

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**INFLUENCIA DEL TALLER “EL PODER DE LA PALABRA” EN LA  
EXPOSICIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO  
DE LA I.E. N° 3070 MARÍA DE LOS ÁNGELES, PUENTE PIEDRA  
2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN  
EDUCACIÓN**

### **AUTOR**

**Mg. LINO RUDER BENITES MEZA**

### **ASESORA**

**Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo lo dedico a mi familia, a mis colegas y con discípulos líderes del Perú, por su comprensión y apoyo desinteresado.

### **Agradecimiento**

Agradecemos a todos nuestros Profesores de la Universidad “César Vallejo” y en especial al Doctor César Acuña Peralta que nos dio la oportunidad para obtener este grado, además por su comprensión, sus sabias ideas, orientaciones y el apoyo en nuestra labor de estudiantes doctorando.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Influencia del taller el poder de la palabra” en la exposición oral de los estudiantes de segundo año de la I.E. N° 3070 María de los Ángeles, Puente Piedra 2013”; tiene la finalidad de demostrar la influencia del taller “El poder de la palabra” en la exposición oral de los estudiantes en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la educación Básica Regular y surge de la necesidad de observar que los estudiantes son muy tímidos al momento de exponer, dudan, no confían en sí mismo, además desconocen el poder sagrado que tiene la palabra, para ser un buen expositor, ponente y conferenciante, en base a ello el taller ayudó a mejorar la forma y el fondo de la exposición oral.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativo a los talleres y la exposición oral.

El Capítulo II aborda el Marco Teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo aplicada, con un diseño experimental, cuasi experimental.

El Capítulo IV contiene los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la prueba T student o Mann Whitney.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

El autor.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación Práctica	19
1.3.2 Justificación legal	19
1.3.3 Justificación Pedagógica	20
1.3.4 Justificación metodológica	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	26
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
CAPÍTULO II	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1 Taller	30
2.1.1 Bases teóricas	30

2.1.2 Principios didácticos	30
2.1.3 Ambiente de aprendizaje	31
2.1.4 Tareas y metas de aprendizaje	31
2.1.5 Fases de aplicación del taller	31
2.1.6 Rol del estudiante	32
2.1.7 Rol del profesor o facilitador	32
2.2 Exposición oral	36
2.2.1 Bases teóricas	36
2.2.2 Dimensiones de la exposición oral	38
2.2.2.1 Dicción	38
2.2.2.2 Volumen	38
2.2.2.3 Postura del cuerpo y contacto visual	39
2.2.2.4 Contenido	39
2.2.2.5 Comprensión	40
2.2.2.6 Límite – tiempo	40
2.2.2.7 Apoyo	41
2.2.3 Características de la exposición oral	42
2.2.4 Etapas de preparación para la exposición oral	42
2.2.5 Ventajas de la exposición oral	43
2.3 Definición de términos	43
CAPÍTULO III	45
MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Hipótesis	46
3.1.1 Hipótesis general	46
3.1.2 Hipótesis específicas	46
3.2 Variables	47
3.2.1 Definición conceptual	47
3.2.2 Definición operacional	47
3.3 Metodología	48
3.3.1 Tipo de estudio	48
3.3.2 Diseño	48
3.4 Población y muestra	49
3.4.1 Población	49

3.5	Método de investigación	50
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1	Técnica	50
3.6.2	Instrumento	51
3.6.2.1	Para medir la variable Exposición oral	51
3.7	Métodos de Análisis de datos	52
CAPÍTULO IV		54
RESULTADOS		54
4.1	Descripción de la muestra	55
4.2	Prueba de normalidad	56
4.3	Demostración de hipótesis	59
4.3.1	Hipótesis general.	59
4.3.2	Hipótesis específica 1	61
4.3.3	Hipótesis específica 2	63
4.3.4	Hipótesis específica 3	64
4.3.5	Hipótesis específica 4	66
4.3.6	Hipótesis específica 5	68
4.3.7	Hipótesis específica 6	70
4.3.8	Hipótesis específica 7	72
4.4	Discusión	74
CONCLUSIONES		77
SUGERENCIAS		78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		80
Anexo 1: Programación del taller “El poder de la Palabra”		84
Anexo 2: Cuestionario de la variable Exposición oral		171
Anexo 3: Base de datos de la Exposición oral		172
Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos		174
Anexo 5: Matriz de consistencia		175
Anexo 6: Operacionalización de la variable Exposición Oral		176
Anexo 7: Ficha para medir la exposición oral (La oratoria)		177



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable dependiente: Exposición oral	47
Tabla 2 Población de la investigación	49
Tabla 3 Muestra de la investigación	50
Tabla 4 Confiabilidad de la rúbrica respecto a la Exposición oral	52
Tabla 5 Estadísticos descriptivos de las dimensiones y variable obtenidos por el grupo experimental	55
Tabla 6 Estadísticos descriptivos de las dimensiones y variable obtenidos por el grupo control	56
Tabla 7 Prueba de Normalidad	58
Tabla 8 Prueba de homogeneidad de varianzas	59
Tabla 9 Exposición oral de los estudiantes de segundo año del grupo control y experimental	60
Tabla 10 Dicción en la exposición oral de los estudiantes de segundo año del grupo control y experimental	61
Tabla 11 Volumen en la exposición oral de los estudiantes de segundo año del grupo control y experimental	63
Tabla 12 Postura del cuerpo en la exposición oral de los estudiantes de segundo año del grupo control y experimental	65
Tabla 13 Contenido en la exposición oral de los estudiantes de segundo año del grupo control y experimental	67
Tabla 14 Comprensión en la exposición oral de los estudiantes de segundo año del grupo control y experimental	69
Tabla 15 Límite tiempo en la exposición oral de los estudiantes de segundo año del grupo control y experimental	71
Tabla 16 Apoyo en la exposición oral de los estudiantes de segundo año del grupo control y experimental	73

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Proceso biológico del aprendizaje	33
Figura 2. Proceso de aprendizaje	34
Figura 3. Las cuatro orejas del modelo Schulz von Thun	34
Figura 4. Comunicación e interpretación	35
Figura 5. Puntajes de la variable Exposición oral en el grupo experimental y control.	60
Figura 6. Puntajes de la dimensión dicción de la Exposición oral en el grupo experimental y control.	62
Figura 7. Puntajes de la dimensión volumen de la Exposición oral en el grupo experimental y control.	64
Figura 8. Puntajes de la dimensión postura de la Exposición oral en el grupo experimental y control.	66
Figura 9. Puntajes de la dimensión contenido de la Exposición oral en el grupo experimental y control.	68
Figura 10. Puntajes de la dimensión comprensión de la Exposición oral en el grupo experimental y control.	70
Figura 11. Puntajes de la dimensión límite - tiempo de la Exposición oral en el grupo experimental y control.	72
Figura 12. Puntajes de la dimensión apoyo de la Exposición oral en el grupo experimental y control.	74

## **Resumen**

La investigación titulada: Influencia del taller “El Poder de la Palabra” en la Exposición Oral de los estudiantes de segundo año de la I.E. N° 3070 María de Los Ángeles, Puente Piedra 2013, tuvo como problema general demostrar la influencia del taller “El poder de la palabra” en la exposición oral de los estudiantes de segundo año de la I.E. N° 3070 María de los Ángeles, Puente Piedra 2013”.

La investigación se realizó bajo el diseño experimental, cuasi experimental, porque se demostró la influencia del taller en la exposición oral, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 24 alumnos, siendo la muestra censal, para la recopilación de datos se utilizó la rúbrica, por lo tanto el análisis de los datos se realizó con el estadístico de Mann Whitney en el caso que los datos no presenten distribución normal, caso contrario se utilizó la prueba de T student.

Por lo tanto, se demostró que el desarrollo del taller “El poder de la palabra” influyó positivamente en la Exposición oral de los estudiantes de segundo año de la I.E. N° 3070 María de Los Ángeles, Puente Piedra 2013; así como en la dicción, volumen, postura del cuerpo y contacto visual, contenido, comprensión, límite – tiempo y apoyo.

Palabras clave: Taller, palabra, exposición oral.

## **Abstract**

The research entitled " Influence of the workshop " The Power of the Word "on Oral Exposure of sophomores EI N ° 3070 Maria de Los Angeles, 2013 Stone Bridge " general problem was to demonstrate the influence of the workshop" The Power of the Word " in the oral presentation of sophomores EI No. 3070 Mary of the Angels , Stone Bridge 2013 " .

The research was conducted under the experimental design, quasi- experimental , because the influence of the workshop was demonstrated in the oral presentation , based on the hypothetical deductive method , the study population consisted of 24 students , with the census shows , for the collection of heading data was used , so the data analysis was performed with the Mann Whitney statistic if the data do not show normal distribution , otherwise the student T test was used.

Therefore, it was demonstrated that the workshop "The power of the word" positively influenced the oral exposure of sophomores EI N ° 3070 Maria de Los Angeles, 2013 Stone Bridge, as well as in diction, volume, body posture and eye contact, content, understanding, limit - time and support.

Keywords: Taller, word, oral exposure.

## **Introducción**

En la última década la educación ha cambiado drásticamente, de pasar siendo el centro el docente y ahora ser el estudiante, por lo que implica un mejor desenvolvimiento por parte del estudiante y ello involucra la exposición oral. Es preciso indicar que en el Perú los lineamientos también cambiaron drásticamente, porque hoy con los incentivos económicos el objetivo es que los docentes centren su atención en el estudiante, pero a pesar de ello los resultados aún no son gratificantes y ello lo demuestran las pruebas internacionales. Asimismo los estudiantes tienen muchas falencias al momento de exponer, muestran timidez, acompañado del nerviosismo y otros, que lamentablemente merman la exposición oral, es por ello que la aplicación de los talleres ayudará a mejorar la exposición de la variable.

La hipótesis general de la investigación fue que la aplicación del taller “El poder de la palabra” influye positivamente en la exposición oral de los estudiantes de segundo año de la I.E. N° 3070 María de Los Ángeles, Puente Piedra 2013, y Para la variable dependiente se utilizó la rúbrica que mide la exposición oral.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación, la prueba de normalidad de las variables, así como la demostración de las hipótesis; luego se presentarán las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los talleres

aplicados, la rúbrica para recopilar los datos de la exposición oral, la base de datos utilizada para los resultados, las fichas de validación por los expertos, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.